

Integration von Grundbildung in die Überbetriebliche Lehrlingsunterweisung (ÜLU)

2. Förderinstrumente

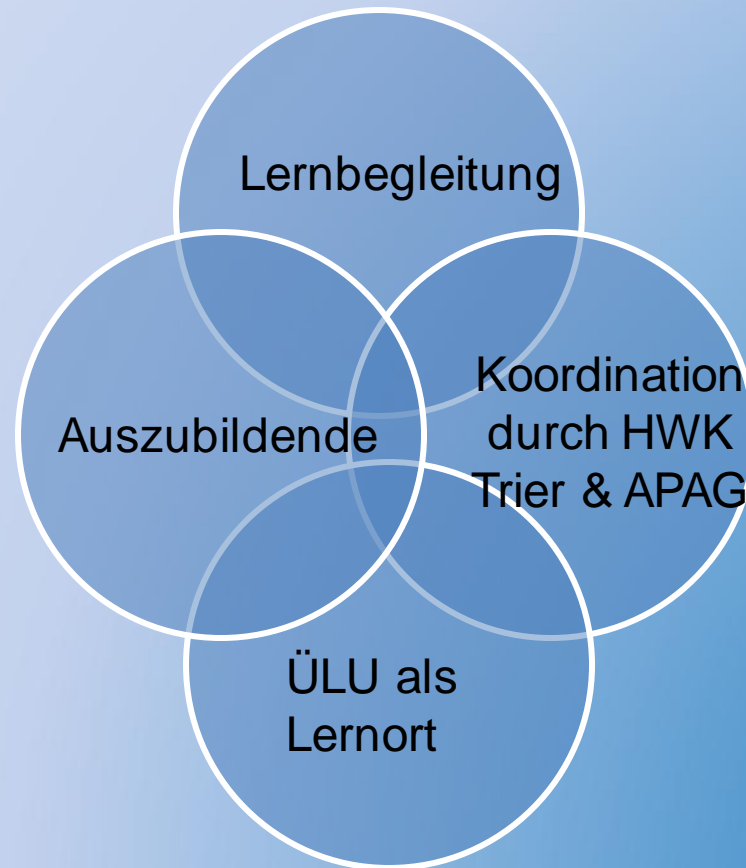
Dipl.-Päd. Susanne Barth

Projekt Arbeitsplatzorientierte Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener (APAG),
Volkshochschule Trier

GEFÖRDERT VOM

Förderinstrument Lernbegleitung

Im Rahmen einer flexiblen Infrastruktur für Grundbildung



Auszubildende

- Schnuppereinführung in das Lernportal „iwl.de“;
- Hospitation während der „Berichtsheftstunden“;
- Rücksprache mit den Meistern;
- Einzelgespräche durch die Ausbildungsbetreuerin.

Lernbegleiter

- Aufruf in der Lokalzeitung;
- Anfrage bekannter Paten;
- Erstgespräche:
 - persönliches Kennenlernen
 - Kennenlernen des Standorts
 - strukturelle Besonderheiten
- Materialeinführung;
- Sicherstellen einer schnellen Rückkopplung.

Die dreifache Herausforderung. Oder: Warum Lernbausteine?

Unregelmäßigkeit der Lerntreffen
aufgrund der Rahmenbedingungen

Kürze der Lerntreffen (max. 1 h)

häufig schwierige (fehlende)
Anknüpfungspunkte bei den Azubis

Konflikt zwischen dem Interesse an
dem Lernstoff der Ausbildung und
der Vermittlung von Basiswissen

Fehlende methodische
Kompetenzen bei den Azubis

Überforderung der Ehrenamtlichen

Antwort

in sich
abgeschlossene,
flexibel einsetzbare
Einheiten

Antwort

Antwort

Gestaltung des
Materials nach den
Prinzipien für meta-
kognitiv fundiertes
Lernen

zur Unterstützung in der Lernbegleitung

Lernbausteine	Beispiele
Baustein 1: Lesen und Schreiben	Leseverfahren, sinnentnehmendes Lesen, Fragestellungen verstehen, Rechtschreibung
Baustein 2: Angewandtes Schreiben - Berichtsheft & Vom Rapport zur Rechnung	Prioritäten erkennen, Entwicklung von Kriterien, Struktur geben und Formulierungen finden
Baustein 3: Recherchieren, organisieren, strukturieren	Fließtexte in andere Darstellungsformen übersetzen
Baustein 4: Lerntypen und Lerntechniken	Lernstile und Lerntypen, Kennenlernen grundlegender Lerntechniken



4. Operatoren: Aufgaben- und Fragestellung verstehen

Was genau bedeuten Arbeitsaufträge in Prüfungsaufgaben?¹¹ – Didaktische Hinweise für Lernbegleiter

Häufig kann man schon vor der Bearbeitung einer Aufgabe wichtige Details zum (zeitlichen) Umfang der Bearbeitung oder zu inhaltlichen Lösungshinweisen herausarbeiten.

Schritt 1: Die Aufforderung, wie eine Aufgabe bearbeitet werden soll, soll der Lerner verstehen können.

aufzählen	einzelne Punkte auflisten, dabei ggf. eine bestimmte Reihenfolge einhalten (z.B. auf- oder absteigend)
nennen	Punkte, Gedanken, Argumente, Fakten auflisten
wiedergeben	nach Möglichkeit etwas aus dem Lehrbuch usw. darlegen
anwenden	praktisch zeigen, wie ein Prinzip, Gesetz oder eine Formel funktioniert; die Theorie zur Lösung eines praktischen Problems heranziehen
beschreiben, umschreiben	ausführlich etwas in eigenen Worten darstellen, Einbezug von Fachsprache
illustrieren	mit praktischen Beispielen anschaulich darstellen
zeichnen, skizzieren	etwas bildhaft darstellen, einzelne Teile benennen
erklären	etwas ausführlich deutlich machen, indem man besonders das Wie und Weshalb beleuchtet
interpretieren	die Bedeutung von etwas herausstellen, die Kernaussage identifizieren, oftmals verknüpft mit einem persönlichen Urteil
zusammenfassen	den Hauptgedanken kurz und strukturiert zusammenstellen, auf Einzelheiten und Details wird nicht eingegangen
unterscheiden	Unterschiede anhand von Kriterien oder Merkmalen herausarbeiten
vergleichen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf bestimmte (vorgegebene) Merkmale herausarbeiten
analysieren	etwas in Bezug auf vorgegebene oder selbst bestimmte Kriterien auseinander nehmen und das Zusammenwirken der einzelnen Teile zeigen
diskutieren	eine Sachlage ausgehend von kontroversen Standpunkten prüfen und darlegen, Gründe und Argumente hervorbringen
kommentieren	kurz diskutieren
belegen	etwas logisch und überzeugend nachweisen
beurteilen	etwas in Bezug auf gewisse Kriterien werten

¹¹ Vgl.: Metzger, Christoph (2008): S. 125f.

KOPIERVORLAGE

Übung 1

In eigenen Worten erklären können, was der Arbeitsauftrag bedeutet.

erläutere! _____

zeige! _____

markiere! _____

erstelle! _____

berechne! _____

bearbeite! _____

vervollständige! _____

grenze ab! _____

Übung 2

Welche weiteren Operatoren fallen dem Lerner zur Aufgabenbearbeitung ein?

Tipp: Lerner und Lernbegleiter können auch gemeinsam Operatoren recherchieren, z. B. in einem Fachbuch, alten Prüfungs- und Hausaufgaben oder im Internet. Neue Operatoren können dann gemeinsam besprochen und herausgeschrieben werden.

Weitere Operatoren finden sich z. B. hier: http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/Auslandsschulwesen/Kerncurriculum/Operatoren_fuer_das_Fach_Deutsch_Stand_Oktober_2012_ueberarbeitet.pdf [23.11.2017]

Übungen erstellt von APAG

- ✓ gelebte Kooperation zwischen den Akteuren,
- ✓ *an erster Stelle: Lernerfolg der Auszubildenden!*
- ✓ gute Infrastruktur und zeitliche Einbindung,
- ✓ Flexibilität bei der Entwicklung des Angebots (z.B. Lernbegleiter, Lernbausteine, Crashkurs),
- ✓ Nachhaltige Förderung durch Üben des strategischen Denkens und der Organisation des Lernens

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Haben Sie noch Fragen?

Dipl.-Päd. Susanne Barth
Projektmitarbeiterin APAG
apag@trier.de

Karin Praus, M. A.,
Ausbildungsbegleiterin / HWK Trier
kpraus@hwk-trier.de

Haben Sie Interesse an den Ergebnissen unserer Arbeit?

<http://grundbildung.trier.de/aktuelles/transferprodukte-aus-dem-projekt-apag-jetzt-online/>